**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 6-го класса**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая** **компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция —** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Календарно - тематическое планирование**

**по английскому языку для 6 класса**

на 2016 – 2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Содержаниеизучаемого/элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) | Формы,методыВид контроля. | Датапроведения |
| Unit 1Раздел 1 (Две столицы) 17 часов |
| 1 | Две столицы | Урок введения новых ЛЕ | **Лексика:**everybody, everything, nobody, nothingSomebody,something, anybody, anything,the Anichkov Bridgeto make friends**Грамматика: Revision:** past simple of regularand irregular verbs**New material:**1) the verb *to understand*in past simple;2) indefinite pronouns *somebody*,*Something* etc**Социокультурный материал:** знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт Петербурга | Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.**Личностные:** — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;— учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам**Предметные:** отвечать на вопросы к тексту для чтения;— познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи**Метапредметные:** — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 2 | История Санкт Петербурга и его основатель | Закрепление ЛЕ в речи | **Лексика:**  columntsar (tzar), appear, bankchange, fast (*adj*, *adv*)found, monument, movepalace, the bank, of a riverto change trains, a fast train(the watch) is…minutes fasta monument to sbWinter PalaceDvortsovaya Square**Социокультурный материал:**История Санкт Петербурга и его основатель | **Метапредметные:** Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.**Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;— развивать целеустремленность;—  учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.**Предметные:**дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Монолог о достопримечательностях Москвы и Санкт Петербурга |  |
| 3 | Погода и климат Санкт Петербурга | комбинированный | **Лексика:** Hollandthe Baltic Seathe Neva RiverNevsky ProspectPalace Bridgeto bring (brought)**Грамматика: New material:**1) pronoun *any*in the meaning«любой, вся кий»;2) pronouns *some*,*something*, *somebody*in questionsexpressingrequest;3) the ruleof one negationin a sentence**Социокультурный материал:**Погода и климат Санкт Петербурга | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.**Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность;—  воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 4 | Достопримечательности Санкт Петербурга | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** build (built)Builder, building, cathedralRebuild, (rebuilt), roadSide, stand (stood), statue, woodenthe HermitageMoskovskyRailway StationKazan Cathedralup and downthe roadto stand upto stand outfrom sth**Социокультурный материал:**Достопримечательности Санкт Петербурга | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.**Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;— формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.**Метапредметные:** извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;— воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;— работать в парах;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами | Индивидуальный и фронтальный опрос  |  |
| 5 | Некоторые факты из истории Москвы | комбинированный | **Лексика:** architect, century, defendEnemy, fairly, other, still, by and byto turn into, prince, white, walled**Грамматика: New material:**synonyms *tall**and high***Социокультурный материал:**История Москвы | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному. | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 6 | Красная площадь - сердце Москвы | Формирование навыков аудирования | **Лексика:** muchfewlittle(*adv*)the Maly TheatreSt. Basil’s CathedralSpasskaya Towerthe Victory Dayto take a train (bus, plane)to miss a train (plane, bus)paradecountable(*adj, n*)uncountable(*adj, n*)**Грамматика: New material:**1) quantity words:*few, little, much*, *many, a lot*(*of*);2) *much*and *many*in questions and negations;3) countable and uncountable nouns**Социокультурный материал:**История Красной площади | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»**Метапредметные:** — развивать языковую догадку;— воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;— дополнять предложения подходящими лексическими единицами**Предметные:** — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;— познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 7 | Москва - город российской культуры | Развитие навыков устной речи | **Лексика:**the Tretyakov Gallerythe Moscow Circus**Грамматика: New material:**1) confusablewords: *to hear*vs.*to listen*(*to*);2) conversion:models N—V(*supper — to supper*)and N — Adj(*chocolate*– *chocolate cake*)**Социокультурный материал:** знакомство с культурной жизнью столицы | **Личностные**: — развивать трудолюбие, креативность;— осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества**Метапредметные**: извлекать информацию из текста для аудирования;— читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;— развивать языковую догадку**Предметные**: — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;— познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;— соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 8 | Климат Москвы | комбинированный |  | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи. | Текущий  |  |
| 9 | Суздаль. Московский зоопарк | Развитие навыков монологической речи | **Лексика:** hear, listen**Грамматика:** Конверсия | **Личностные:** формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;— формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;— формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа**Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования;— работать в парах;— составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;— соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения**Предметные:** использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;— познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи | Текущий  |  |
| 10 | Московское метро | комбинированный  | **Грамматика:** Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | Текущий  |  |
| 11 | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | Развитие навыков чтения | **Социокультурный материал:** знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;— развивать самостоятельность, любознательность**Метапредметные:** — развивать языковую догадку**Предметные:**Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | Текущий  |  |
| 12 | Знаменитые люди России | комбинированный | **Лексика:** seldomevergowntongue twistersellseashellseashore | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.  | Текущий  |  |
| 13 | Проект: «Города России» | Проектная деятельность |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Проект  |  |
| 14 | Словарный диктантРабота по тетради | Урок проверки и оценки знаний |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Промежуточный  |  |
| 15 | Памятники знаменитым людям | комбинированный  |  | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику. | Текущий  |  |
| 16 | Контрольная работа по теме « Две столицы» | Урок проверки и оценки знаний |  |  | Итоговый  |  |
| 17 | Резервный урок |
| **Unit II****Раздел 2 «Посещение Великобритании» (17 часов)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | География Великобритании. | Комбинированный  | Аудирование. Неправильные глаголы и употребление их в речи. Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple. **Грамматика: Revision:**1) past simple vs. present simple;2) present progressive. **Социокультурный материал:** Знакомство с некоторыми городами Великобритании. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи. **Личностные** : развивать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.**Предметные:** познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речиУметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.**Метапредметные:** воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами. | Текущий |  |
| 19 | Посещение  Британии | Комбинированный  | Аудирование. Введение лексики. Present Simple и Past Simple. **Лексика:** imagineWhat is missing? **Грамматика: Revision:** past progressive **New material:**1) word building: N + -al (*musical,* *central*etc);2) the ways of expressing estimation(*OK*, *fairly* *good*, *terrible*etc). | Текущий |  |
| 20 | Описание Британии | Комбинированный  | Аудирование. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы –y/ful/ al для образования производных слов. **Грамматика: New material:**confusable words: difference, between, *island*and *isle.* **Социокультурный материал:**города Великобритании. | Текущий |  |
| 21 | Достопримичательности Великобритании | Комбинированный  | Аудирование. Введение лексики по теме и ее тренировка. Present Simple и Past Simple. **Лексика:** also,as well,description. | Текущий |  |
| 22 | Река Темза | Комбинированный  | Аудирование. Числительные hundred, thousand,million/ ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island.**Метапредметные:** извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картой Великобритании; познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок. | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 23 | Лондон – столица Великобрита-нии. | Комбинированный  | Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.Тhe National GallerySt Paul’s Cathedralthe Clock TowerBig Ben**Грамматика:**предлоги.**Социокультурный материал:** знакомство с достопримечательностями Лондона. | Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части.**Личностные:** формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие, креативность. **Предметные:** Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части. **Метапредметные:** расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; отвечать на вопросы о Великобритании. Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 24 | Лондон и его достоприме-чательности | Комбинированный | Аудирование. Знакомство с британскими географическими названиями. | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 25 | Великобри-тания (обобщение) | Комбинированный | Аудирование. Выполнение упражнений по пройденному материалу. **Грамматика: New material:***either*in negative sentences**Социокультурный материал:** знакомство с парками и улицами Лондона. | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану. | Текущийиндивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 26 | Великобри-тания (проверь себя) | Комбинированный | Аудирование. Диктант. Выполнение тестовых заданий. | Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе. | Промежуточный. |  |
| 27 | Лексико-грамматичес-кие упражнения. | Комбинированный  | Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу. | Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность. |  |  |
| 28 | Грамматичес-кие упражнения. | Комбинированный  | Тренировочные упражнения по грамматическому материалу. | Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. |  |  |
| 29 | Диктант. Работа с рабочей тетрадью. | Урок проверки и оценки знаний. |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | Итоговый |  |
| 30 | Королевская резиденция в Лондоне. | Комбинированный | **Лексика:** dome, prison, fortress, popular, fountain, raven.**Грамматика:** Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to.**Социокультурный** **материал.** | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.**Предметные:** уметь употреблять в речи предлоги; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний**Метапредметные:** воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; работать в парах; читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.. | Текущий |  |
| 31 | Королевская семья | Комбинированный |  | Текущий |  |
| 32 | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | Урок проверки и оценки знаний |  | Итоговый  |  |
| 33 | Великобритания, презентация | Урок-презентация |  Проектная деятельность | Уметь творчески самостоятельно работать. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | Проект |  |
| 34 |  Резервный урок |
| **Unit III****Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (17часов)** |
| 35 | Мой день рождения | Комбинированный | Аудирование. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова how, who, whose и т.д. **Грамматика: Revision:**question words *how old, how well*, etc. **New material:** 1) clauses introduced, by *how,* *who, whose, what*, *which, when, why*; 2) direct word order in these. | Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. **Личностные:** формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Предметные:** совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; составлять вопросы на основе приведенных ответов.Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.**Метапредметные:** рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; соотносить части предложений; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 36 | Праздники и фестивали в Британии | Комбинированный | Аудирование. Введение Н.Л.Е. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who и which. **Лексика:** card, celebrate,Gift, hug (*v*),midnight, shout, strike (*v*), wish (*v*), to be fond of sмth /doing sмth, New Year’s Eve, greetings. | Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. **Личностные:** формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.**Предметные:**Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. **Метапредметные:** расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 37 | День святого Валентина | Комбинированный | Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка . составление вопросов при помощи слова if. **Грамматика: New material:**1) *who*and *which*in attributive clauses;2) their equivalent *that*;3) *who/whom*in attributive clauses;4) *whose*to introduce attributive clauses**Социокультурный материал:** знакомство с английскими праздниками.Аудирование. Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.**Личностные:**  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ  festival, holiday, учиться  корректно использовать данные слова в речи.**Метапредметные:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | Текущий |  |
| 38 | Хэллоуин | Комбинированный | Текущий |  |
| 39 |  Пасха  | Комбинированный | Текущий |  |
| 40 | Празднование Нового года. | Комбинированный | Аудирование. Введение Н.Л.Е. выполнение тренировочных упражнений.Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. **Лексика:** at Easter/Christmason Easter/ Christmas Day. **Грамматика: New material:** requests and orders in reported speech. **Социокультурный материал:** знакомство с английскими праздниками. | Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. **Личностные:**  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ  festival, holiday, учиться  корректно использовать данные слова в речи.**Метапредметные:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст о праздновании Нового года и Рождества и фиксировать запрашиваемую информацию. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 41 | Рождество в Британии. | Комбинированный | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 42 | Праздники в России и Великобритании (обобщение). | Комбинированный | Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал данного раздела.  | Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. **Личностные:** воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные :** уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.**Метапредметные:**отвечаь на вопросы о праздниках Великобритании и России; работать в парах. | Фронтальный опрос. |  |
| 43 | Праздники(проверочная работа). | Урок проверки и оценки знаний. | Выполнение тестовых заданий. Диктант. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела. | Промежуточный |  |
| 44 | Занимательный английский | Комбинированный | Чтение познавательных текстов. Разучивание песни. Чтение стихотворения. Работа над ошибками. | **Личностные:** развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.**Предметные:** читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; развивать языковую догадку; работать в парах. **Метапредметные:** расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании, воспринимать на слух тексты и письменно фиксировать существенную информацию, отвечать на вопросы о Великобритании.  | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 45 | Пишем поздравительные открытки. | Комбинированный | Написание поздравительных открыток друзьям в России и не только в России.Чтение стихотворения.Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | **Личностные:** воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;   формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные:** уметь грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела, отвечать на вопросы.**Метапредметные:** отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России, задавать вопросы, работать в парах. Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.Уметь составлять монологическое высказывание о праздниках, фестивалях в России и Великобритании.  | ТекущийОткрытка |  |
| 46 | Некоторые привычки и странности празднования в России и Великобритании | Комбинированный | Индивидуальный опросСтихотворение «*Calendar».* |  |
| 47 | Читаем с удовольствием | Комбинированный | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 48 | Лексико-грамматические упражнения. | Урок проверки и оценки знаний. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | Промежуточный |  |
| 49 | Грамматические упражнения. | Урок проверки и оценки знаний. | Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | Итоговый |  |
| 50 | Проектная деятельность |  Урок-презентация | Учащиеся представляют творческие работы по изученному материалу. | Уметь творчески самостоятельно работать. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | Проект |  |
| 51 | Резервный урок |
| **Unit IV** **Раздел 4 «Страна за океаном (США)» 17часов** |
| 52 | Открытие Америки | Комбинированный | Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний. Аудирование. Введение Н.Л.Е. по теме. **Лексика:**planet, discover,discovery, gold, land, round (*adj*),sail (*v*),to be sure of/about sth, to be on a voyage, the Indian Ocean, the New World, North America, South America, Central America. **Социокультурный материал:**История открытия Америки. Работа с текстом. | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** уметь употреблять в речи предлоги; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.**Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста - образца; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол to arrive с предлогами in, at.Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. | Текущий |  |
| 53 | Открытие Америки Колумбом | Комбинированный | Будущее время. Аудирование. Работа с упражнениями по тексту. **Грамматика: New material:**1) *shall*used to offer help or to ask for advice; 2) the verb *arrive* with prepositions*in*or *at*; 3) conversationalformulas to express assurance **Социокультурный** **мате-риал.** | Текущий |  |
| 54 | США | Комбинированный | Введение Н.Л.Е. Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика. | Текущий |  |
| 55 | США. Коренные жители. | Комбинированный | Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. **Грамматика: New material:**clauses of time and condition, introduced by, *when*and *if.* | Текущий |  |
| 56 | Национальные парки Америки | Комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Употребление as soon as, until, till, before, after. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 57 | США. Нью- Йорк | Комбинированный | Аудирование. Работа по тексту о Нью- Йорке. Введение географических названий. **Лексика:** group,spirit, tribe,comma, peaceful. | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления географических названий.**Метапредметные:** извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картой; познакомиться с новыми географическими названиями и употреблять их в речи; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; читать тексты о разных странах и подбирать к ним подходящий заголовок.Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст.Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 58 | Некоторые географические черты американского континента | Комбинированный | Аудирование. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол to be going to – в будущем времени. Чтение текста. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 59 | США. Вашингтон. Обзорный. | Комбинированный | Аудирование. Тренировочные упражнения по Unit IV. Подготовка к диктанту. | Текущий |  |
| 60 | США. Проверь себя. | Комбинированный | Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | Промежуточный |  |
| 61 | США. Урок дополнительных знаний. | Комбинированный | Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. Чтение текста " Английские розы". | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию. **Личностные** : развивать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.**Предметные:** познакомиться с новыми литературными произведениями и употреблять их в речи, уметь воспринимать текст на слух. **Метапредметные:** воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания названий; дополнять предложения верными глагольными формами. | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 62 |  | Комбинированный |  |
| 63 | Дорога в Америку | Комбинированный | **Грамматика: New material:**1) derivation of nouns denoting nationalities (*Italy — Italian*); 2) conversion: adj — noun (*Italian— an Italian*);3) present progressive to express future actions; 4) the adverb *so*used for emphasizing. |  | Текущий |  |
| 64 | Лексико-грамматические упражнения. | Урок проверки и оценки знаний. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.**Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. **Предметные:** уметь грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела, отвечать на вопросы. **Метапредметные:** извлекать информацию из текста; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста - образца; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 65 | Грамматические упражнения. | Урок проверки и оценки знаний. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 66 | США. Контрольная работа. | Урок проверки и оценки знаний. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | Итоговый |  |
| 67 | США. Презентация | Урок-презентация | Учащиеся представляюттворческие работы поизученному материалу. | Уметь творчески самостоятельно работать. **Личностные:** развивать трудолюбие, креативность. | Проект |  |
| 68 |  Резервный урок |
| **Unit V** **Раздел 5 «Любимое проведение свободного времени» (17часов)** |
| 69 | Погода. | Комбинированный | Аудирование. Введение новых географических названий. Введение Н.Л.Е. Составление микродиалогов о погоде. **Лексика:** temperature,downh-ill, snowball, degree, forget.**Социокультурный материал:**Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры. | Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять диалоги о погоде. **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. **Предметные:**уметь воспринимать текст на слух, использовать будущее время в условных предложениях, использовать необходимую информацию из текста. **Метапредметные:** воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания названий; дополнять предложения верными глагольными формами. | Текущий |  |
| 70 | Зима в России и Великобритании. | Комбинированный | Аудирование. Повторение будущего времени. **Лексика:** to chat online.**Грамматика:**различные способы выражения будущего времени.  | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. **Личностные:**формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ;**Предметные:**Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. **Метапредметные:** извлекать информацию из текста; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста - образца; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста . | Текущий |  |
| 71 | Времена года. | Комбинированный | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. **Личностные:**формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ;**Предметные:**уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. **Метапредметные:** извлекать информацию из текста; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста - образца; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста ,писать открытки друзьям, родственникам. | Текущий |  |
| 72 | Свободное время. Шопинг. | Комбинированный | Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени. Введение Н.Л.Е. **Лексика:** boring, clothes,Fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion. | **Личностные:**формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ;**Предметные: у**меть понимать прослушанный текст и озаглавить его, уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы, уметь составлять диалоги по ключевым репликам. **Метапредметные:**  выявлять языковые закономерности, воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания названий; дополнять предложения верными глагольными формами. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 73 | Одежда. | Комбинированный | Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка в речи. **Грамматика:** Придаточные  времени с when.**Лексика**: dress, etc. | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал. Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.**Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления названий.**Метапредметные:** извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картинками; познакомиться с новыми названиями и употреблять их в речи; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; читать тексты о разной одежде и подбирать к ним подходящий заголовок. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 74 | Одежда, покупки. | Комбинированный | Составление диалога по ключевым репликам. Придаточные времени с when. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 75 | Различные виды одежды | Комбинированный |  Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Извлекают информацию из текста для чтения и аудирования. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 76 | Детская одежда. | Комбинированный | Аудирование. Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 77 | Покупка подарка. | Комбинированный | Чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Лексика:** fashion show,uniform(s), just right, style, welcome, hit. | Уметь работать с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения. **Личностные:** формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;**Предметные:**уметь отвечать на вопросы по теме, употреблять лексико-грамматический материал по теме. **Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования; работать в парах, развивать языковую догадку. | Текущий |  |
| 78 | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд | Комбинированный | Чтение незнакомых текстов, стихов, песен. | Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически пересказать текст. **Личностные:**  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ , учиться  корректно использовать новые слова в речи.**Метапредметные:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст, фиксировать, обрабатывать запрашиваемую по тексту информацию. | Текущий |  |
| 79 | Одежда Словарный диктант. | Урок проверки и оценки знаний. | Аудирование. Диктант. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | Промежуточный |  |
| 80 | Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. **Предметные:** уметь грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела, отвечать на вопросы.**Метапредметные:** выявлять языковые закономерности. | Текущий |  |
| 81 | Грамматические упражнения. | Комбинированный | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Текущий |  |
| 82 | Твой стиль одежды | Комбинированный |  Высказывания об одежде, моде, погоде. | Уметь высказываться об одежде, моде, погоде. | Индивидуальный опрос. |  |
| 83 | Одежда.(контрольный урок) | Урок проверки и оценки знаний. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | Итоговый |  |
| 84 | Одежда. (урок-презентация) | Урок-презентация | Учащиеся представляют творческие работы по изученному материалу. | Уметь творчески самостоятельно работать. | Проект |  |
| 85 | Резервный урок |
| **Unit VI****Раздел 6 «Какие мы?» (17часов)** |
| 86 | Внешность. | Комбинированный | Аудирование. Дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Модальный глагол be able to . **Грамматика:** Модальный глагол be able to**Лексика:** to be able to do sthtricycle | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность, формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ , учиться  корректно использовать новые слова в речи. **Метапредметные:**уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы, работать в парах, развивать языковую догадку.Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока. | Текущий |  |
| 87 | Описание внешности. | Комбинированный | Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Грамматика: New material:**1) the noun *hair*and how to use it;2) confusable phrases: *What is he like?*vs. *What* *does he look like?* | Текущий |  |
| 88 | Какая у меня внешность? | Комбинированный | Аудирование. Значение слова hair. Тренировочные упражнения. Чтение текста и описание внешности. Модальный глагол must. | Индивидуальный и фронтальный опрос |   |
| 89 | Наши обязанности | Комбинированный | **Лексика:** characterCompetition**Грамматика: New material:**1) modal verb*should*and how touse it;2) *should*vs. *must***Лексика:** table manners**Грамматика: New material:**1) modal verb *may*and how to use it;2) *may*vs. *can* | Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глагол must, have to в речи.Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках. **Личностные:**  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ , учиться  корректно использовать новые слова в речи.**Метапредметные:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст, фиксировать, обрабатывать запрашиваемую по тексту информацию, развивать языковую догадку. | Текущий |  |
| 90 | Личные качества людей | Комбинированный | Текущий |  |
| 91 | Какой у меня характер? | Комбинированный | Индивидуальный опрос. |  |
| 92 | Наши манеры | Комбинированный | Аудирование. Модальный глагол may. Обсуждение прочитанного текста. **New material:**1) emphasizes, *fairly, rather,* *quite*;2) confusable words: *quite*vs. *quiet.* | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 93 | Читаем с удовольствием: Розы Англии | Комбинированный | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 94 | Внешность. Проверь себя. | Комбинированный | Подготовка к диктанту. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию. | Текущий |   |
| 95 | Комбинированный | Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго.  | Текущий |  |
| 96 | Внешность Словарный диктант. | Урок проверки и оценки знаний. | Аудирование. Диктант. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | Промежуточный |  |
| 97 | Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, ответственность, настойчивость и самостоятельность. **Предметные:** уметь грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела, отвечать на вопросы.**Метапредметные:** выявлять языковые закономерности. | Текущий |  |
| 98 | Грамматические упражнения. | Комбинированный | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Текущий |  |
| 99 | Внешность. Контрольный урок | Урок проверки и оценки знаний. |  |  | Итоговый |  |
| 100 | Внешность. Урок - презентация | Проектная деятельность | Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу. | Уметь творчески самостоятельно работать. Личностные: развивать трудолюбие, креативность, формировать дисциплинированность, последовательность, ответственность, настойчивость и самостоятельность. | Проект |  |
| 101 | Поговорим о том, что узнали | Проектная деятельность | Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу. |  |
| 102 | Обобщающее повторение |  |  |  |  |  |

\

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |