**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков**

**по английскому языку для 6-го класса**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая** **компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция**— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция —** готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Календарно - тематическое планирование**

**по английскому языку для 6 класса**

на 2016 – 2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока | | Содержание  изучаемого/элементы содержания | | Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) | Формы,  методы  Вид контроля. | Дата  проведения |
| Unit 1  Раздел 1 (Две столицы) 17 часов | | | | | | | | |
| 1 | Две столицы | Урок введения новых ЛЕ | **Лексика:**everybody, everything, nobody, nothing  Somebody,something, anybody, anything,  the Anichkov Bridge  to make friends  **Грамматика: Revision:** past simple of regular  and irregular verbs  **New material:**  1) the verb *to understand*in past simple;  2) indefinite pronouns *somebody*,  *Something* etc  **Социокультурный материал:** знакомство с достопримечательностями Москвы и  Санкт Петербурга | | Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи.  **Личностные:** — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране;  — учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам  **Предметные:** отвечать на вопросы к тексту для чтения;  — познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи  **Метапредметные:** — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 2 | История  Санкт Петербурга и его основатель | Закрепление ЛЕ в речи | **Лексика:**  column  tsar (tzar), appear, bank  change, fast (*adj*, *adv*)  found, monument, move  palace, the bank, of a river  to change trains, a fast train  (the watch) is…  minutes fast  a monument to sb  Winter Palace  Dvortsovaya Square  **Социокультурный материал:**История  Санкт Петербурга и его основатель | | **Метапредметные:** Знать и уметь беседовать о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.  **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ;  — развивать целеустремленность;  —  учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.  **Предметные:**дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | Монолог о достопримечательностях Москвы и  Санкт Петербурга |  |
| 3 | Погода и климат  Санкт Петербурга | комбинированный | **Лексика:** Holland  the Baltic Sea  the Neva River  Nevsky Prospect  Palace Bridge  to bring (brought)  **Грамматика: New material:**  1) pronoun *any*  in the meaning  «любой, вся кий»;  2) pronouns *some*,  *something*, *somebody*  in questions  expressing  request;  3) the rule  of one negation  in a sentence  **Социокультурный материал:**Погода и климат Санкт Петербурга | | Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями.  **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность;  —  воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 4 | Достопримечательности  Санкт Петербурга | Развитие навыков аудирования | **Лексика:** build (built)  Builder, building, cathedral  Rebuild, (rebuilt), road  Side, stand (stood), statue, wooden  the Hermitage  Moskovsky  Railway Station  Kazan Cathedral  up and down  the road  to stand up  to stand out  from sth  **Социокультурный материал:**Достопримечательности Санкт Петербурга | | Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall.  **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;  — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.  **Метапредметные:** извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования;  — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор;  — работать в парах;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами | | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 5 | Некоторые факты из истории Москвы | комбинированный | **Лексика:** architect, century, defend  Enemy, fairly, other, still, by and by  to turn into, prince, white, walled  **Грамматика: New material:**  synonyms *tall*  *and high*  **Социокультурный материал:**История Москвы | | Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному. | | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 6 | Красная площадь - сердце Москвы | Формирование навыков аудирования | **Лексика:** much  few  little  (*adv*)  the Maly Theatre  St. Basil’s Cathedral  Spasskaya Tower  the Victory Day  to take a train (bus, plane)  to miss a train (plane, bus)  parade  countable  (*adj, n*)  uncountable  (*adj, n*)  **Грамматика: New material:**  1) quantity words:*few, little, much*, *many, a lot*(*of*);  2) *much*and *many*in questions and negations;  3) countable and uncountable nouns  **Социокультурный материал:**История Красной площади | | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»  **Метапредметные:** — развивать языковую догадку;  — воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках;  — дополнять предложения подходящими лексическими единицами  **Предметные:** — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  — познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи | | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 7 | Москва - город российской культуры | Развитие навыков устной речи | **Лексика:**  the Tretyakov Gallery  the Moscow Circus  **Грамматика: New material:**  1) confusable  words: *to hear*vs.  *to listen*(*to*);  2) conversion:  models N—V  (*supper — to supper*)  and N — Adj  (*chocolate*– *chocolate cake*)  **Социокультурный материал:** знакомство с культурной жизнью столицы | | **Личностные**: — развивать трудолюбие, креативность;  — осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества  **Метапредметные**: извлекать информацию из текста для аудирования;  — читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями;  — развивать языковую догадку  **Предметные**: — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи;  — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний | | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 8 | Климат Москвы | комбинированный |  | | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи. | | Текущий |  |
| 9 | Суздаль. Московский зоопарк | Развитие навыков монологической речи | **Лексика:** hear, listen  **Грамматика:** Конверсия | | **Личностные:** формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;  — формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  — формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа  **Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования;  — работать в парах;  — составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца;  — соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения  **Предметные:** использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  — познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи | | Текущий |  |
| 10 | Московское метро | комбинированный | **Грамматика:** Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. | | Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. | | Текущий |  |
| 11 | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | Развитие навыков чтения | **Социокультурный материал:** знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом | | **Личностные:** — формировать мотивацию изучения АЯ;  — развивать самостоятельность, любознательность  **Метапредметные:** — развивать языковую догадку  **Предметные:**  Уметь показать знания, навыки работы с текстом. | | Текущий |  |
| 12 | Знаменитые люди России | комбинированный | **Лексика:** seldom  ever  gown  tongue twister  sell  seashell  seashore | | Уметь показать знания, навыки работы с текстом. Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном. | | Текущий |  |
| 13 | Проект: «Города России» | Проектная деятельность |  | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | Проект |  |
| 14 | Словарный диктант  Работа по тетради | Урок проверки и оценки знаний |  | | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | | Промежуточный |  |
| 15 | Памятники знаменитым людям | комбинированный |  | | Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику. | | Текущий |  |
| 16 | Контрольная работа по теме « Две столицы» | Урок проверки и оценки знаний |  | |  | | Итоговый |  |
| 17 | Резервный урок | | | | | | | |
| **Unit II**  **Раздел 2 «Посещение Великобритании» (17 часов)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | География Великобритании. | | Комбинированный | Аудирование. Неправильные глаголы и употребление их в речи. Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple. **Грамматика: Revision:**  1) past simple vs. present simple;2) present progressive. **Социокультурный материал:** Знакомство с некоторыми городами Великобритании. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.  **Личностные** : развивать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.  **Предметные:** познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи  Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.  **Метапредметные:** воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания электронного сообщения; дополнять предложения верными глагольными формами. | | | Текущий |  |
| 19 | Посещение  Британии | | Комбинированный | Аудирование. Введение лексики. Present Simple и Past Simple. **Лексика:** imagine  What is missing? **Грамматика: Revision:** past progressive **New material:**1) word building: N + -al (*musical,* *central*etc);2) the ways of expressing estimation(*OK*, *fairly* *good*, *terrible*etc). | Текущий |  |
| 20 | Описание Британии | | Комбинированный | Аудирование. Описание картинок, используя лексический материал. Суффиксы –y/ful/ al для образования производных слов. **Грамматика: New material:**  confusable words: difference, between, *island*and *isle.* **Социокультурный материал:**города Великобритании. | Текущий |  |
| 21 | Достопримичательности  Великобритании | | Комбинированный | Аудирование. Введение лексики по теме и ее тренировка. Present Simple и Past Simple. **Лексика:** also,as well,  description. | Текущий |  |
| 22 | Река Темза | | Комбинированный | Аудирование. Числительные hundred, thousand,million/ ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления существительных isle и island.  **Метапредметные:** извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картой Великобритании; познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок. | | | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 23 | Лондон – столица Великобрита-нии. | | Комбинированный | Аудирование. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне.  Тhe National Gallery  St Paul’s Cathedral  the Clock Tower  Big Ben  **Грамматика:**предлоги.  **Социокультурный материал:** знакомство с достопримечательностями Лондона. | Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части.  **Личностные:** формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  развивать трудолюбие, креативность. **Предметные:** Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части. **Метапредметные:** расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; отвечать на вопросы о Великобритании.  Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы. | | | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 24 | Лондон и его достоприме-чательности | | Комбинированный | Аудирование. Знакомство с британскими географическими названиями. | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 25 | Великобри-тания (обобщение) | | Комбинированный | Аудирование. Выполнение упражнений по пройденному материалу. **Грамматика: New material:**  *either*in negative sentences  **Социокультурный материал:** знакомство с парками и улицами Лондона. | Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану. | | | Текущий  индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 26 | Великобри-тания (проверь себя) | | Комбинированный | Аудирование. Диктант. Выполнение тестовых заданий. | Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе. | | | Промежуточный. |  |
| 27 | Лексико-грамматичес-кие упражнения. | | Комбинированный | Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу. | Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность. | | |  |  |
| 28 | Грамматичес-кие упражнения. | | Комбинированный | Тренировочные упражнения по грамматическому материалу. | Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | | |  |  |
| 29 | Диктант. Работа с рабочей тетрадью. | | Урок проверки и оценки знаний. |  | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | | | Итоговый |  |
| 30 | Королевская резиденция в Лондоне. | | Комбинированный | **Лексика:** dome, prison, fortress, popular, fountain, raven.  **Грамматика:** Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to.  **Социокультурный** **материал.** | **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  **Предметные:** уметь употреблять в речи предлоги; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний  **Метапредметные:** воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; работать в парах; читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам.. | | | Текущий |  |
| 31 | Королевская семья | | Комбинированный |  | Текущий |  |
| 32 | Контрольная работа по теме Посещение «Великобритании» | | Урок проверки и оценки знаний |  | Итоговый |  |
| 33 | Великобритания, презентация | | Урок-презентация | Проектная деятельность | Уметь творчески самостоятельно работать. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | | | Проект |  |
| 34 | Резервный урок | | | | | | | | |
| **Unit III**  **Раздел 3 «Традиции, праздники, фестивали» (17часов)** | | | | | | | | | |
| 35 | Мой день рождения | | Комбинированный | Аудирование. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова how, who, whose и т.д. **Грамматика: Revision:**  question words *how old, how well*, etc. **New material:** 1) clauses introduced, by *how,* *who, whose, what*, *which, when, why*; 2) direct word order in these. | Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами. **Личностные:** формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». **Предметные:** совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; составлять вопросы на основе приведенных ответов.  Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.  **Метапредметные:** рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; соотносить части предложений; дополнять предложения подходящими лексическими единицами. | | | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 36 | Праздники и фестивали в Британии | | Комбинированный | Аудирование. Введение Н.Л.Е. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Знакомство с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who и which. **Лексика:** card, celebrate,  Gift, hug (*v*),midnight, shout, strike (*v*), wish (*v*), to be fond of sмth /doing sмth, New Year’s Eve, greetings. | Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. **Личностные:** формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.  **Предметные:**Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи. **Метапредметные:** расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании. | | | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 37 | День святого Валентина | | Комбинированный | Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка . составление вопросов при помощи слова if. **Грамматика: New material:**  1) *who*and *which*in attributive clauses;  2) their equivalent *that*;  3) *who/whom*in attributive clauses;  4) *whose*to introduce attributive clauses  **Социокультурный материал:** знакомство с английскими праздниками.  Аудирование. Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.  **Личностные:**  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ  festival, holiday, учиться  корректно использовать данные слова в речи.  **Метапредметные:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию.  Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов. | | | Текущий |  |
| 38 | Хэллоуин | | Комбинированный | Текущий |  |
| 39 | Пасха | | Комбинированный | Текущий |  |
| 40 | Празднование Нового года. | | Комбинированный | Аудирование. Введение Н.Л.Е. выполнение тренировочных упражнений.  Аудирование. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. **Лексика:** at Easter/Christmas  on Easter/ Christmas Day. **Грамматика: New material:** requests and orders in reported speech. **Социокультурный материал:** знакомство с английскими праздниками. | Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.  Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. **Личностные:**  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ  festival, holiday, учиться  корректно использовать данные слова в речи.  **Метапредметные:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст о праздновании Нового года и Рождества и фиксировать запрашиваемую информацию. | | | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 41 | Рождество в Британии. | | Комбинированный | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 42 | Праздники в России и Великобритании (обобщение). | | Комбинированный | Аудирование. Выполнение тренировочных упражнений, используя лексико-грамматический материал данного раздела. | Уметь понимать английскую речь. Уметь использовать в речи Н.Л.Е.  Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику. **Личностные:** воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные :** уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.**Метапредметные:**отвечаь на вопросы о праздниках Великобритании и России; работать в парах. | | | Фронтальный опрос. |  |
| 43 | Праздники  (проверочная работа). | | Урок проверки и оценки знаний. | Выполнение тестовых заданий. Диктант. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела. | | | Промежуточный |  |
| 44 | Занимательный английский | | Комбинированный | Чтение познавательных текстов. Разучивание песни. Чтение стихотворения. Работа над ошибками. | **Личностные:** развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.  **Предметные:** читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; развивать языковую догадку; работать в парах. **Метапредметные:** расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании, воспринимать на слух тексты и письменно фиксировать существенную информацию, отвечать на вопросы о Великобритании. | | | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 45 | Пишем поздравительные открытки. | | Комбинированный | Написание поздравительных открыток друзьям в России и не только в России.  Чтение стихотворения.  Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | **Личностные:** воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;   формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные:** уметь грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела, отвечать на вопросы.  **Метапредметные:** отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России, задавать вопросы, работать в парах. Уметь понимать текст и вести беседу по нему, используя изученную лексику.  Уметь составлять монологическое высказывание о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | | | Текущий  Открытка |  |
| 46 | Некоторые привычки и странности празднования в России и Великобритании | | Комбинированный | Индивидуальный опрос  Стихотворение «*Calendar».* |  |
| 47 | Читаем с удовольствием | | Комбинированный | Индивидуальный и фронтальный опрос. |  |
| 48 | Лексико-грамматические упражнения. | | Урок проверки и оценки знаний. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | | | Промежуточный |  |
| 49 | Грамматические упражнения. | | Урок проверки и оценки знаний. | Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | Итоговый |  |
| 50 | Проектная деятельность | | Урок-презентация | Учащиеся представляют творческие работы по изученному материалу. | Уметь творчески самостоятельно работать. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, любознательность. | | | Проект |  |
| 51 | Резервный урок | | | | | | | | |
| **Unit IV**  **Раздел 4 «Страна за океаном (США)» 17часов** | | | | | | | | | |
| 52 | Открытие Америки | | Комбинированный | Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний. Аудирование. Введение Н.Л.Е. по теме. **Лексика:**planet, discover,  discovery, gold, land, round (*adj*),sail (*v*),to be sure of/about sth, to be on a voyage, the Indian Ocean, the New World, North America, South America, Central America. **Социокультурный материал:**История открытия Америки. Работа с текстом. | Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия. **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** уметь употреблять в речи предлоги; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.  **Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста - образца; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения.  Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.  Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол to arrive с предлогами in, at.  Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.  Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи. | | Текущий | |  |
| 53 | Открытие Америки Колумбом | | Комбинированный | Будущее время. Аудирование. Работа с упражнениями по тексту. **Грамматика: New material:**  1) *shall*used to offer help or to ask for advice; 2) the verb *arrive* with prepositions  *in*or *at*; 3) conversational  formulas to express assurance **Социокультурный** **мате-риал.** | Текущий | |  |
| 54 | США | | Комбинированный | Введение Н.Л.Е. Глагол to arrive с предлогами in, at. Устная практика. | Текущий | |  |
| 55 | США. Коренные жители. | | Комбинированный | Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. **Грамматика: New material:**  clauses of time and condition, introduced by, *when*and *if.* | Текущий | |  |
| 56 | Национальные парки Америки | | Комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Употребление as soon as, until, till, before, after. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | |  |
| 57 | США. Нью- Йорк | | Комбинированный | Аудирование. Работа по тексту о Нью- Йорке. Введение географических названий. **Лексика:** group,spirit, tribe,comma, peaceful. | Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему. **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления географических названий.  **Метапредметные:** извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картой; познакомиться с новыми географическими названиями и употреблять их в речи; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; читать тексты о разных странах и подбирать к ним подходящий заголовок.  Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст.  Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV. | | Индивидуальный и фронтальный опрос. | |  |
| 58 | Некоторые географические черты американского континента | | Комбинированный | Аудирование. Образование прилагательных от существительных при помощи –an. Глагол to be going to – в будущем времени. Чтение текста. | Индивидуальный и фронтальный опрос. | |  |
| 59 | США. Вашингтон. Обзорный. | | Комбинированный | Аудирование. Тренировочные упражнения по Unit IV. Подготовка к диктанту. | Текущий | |  |
| 60 | США. Проверь себя. | | Комбинированный | Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | | Промежуточный | |  |
| 61 | США. Урок дополнительных знаний. | | Комбинированный | Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. Чтение текста " Английские розы". | Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию. **Личностные** : развивать мотивацию изучения АЯ; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника.  **Предметные:** познакомиться с новыми литературными произведениями и употреблять их в речи, уметь воспринимать текст на слух.  **Метапредметные:** воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания названий; дополнять предложения верными глагольными формами. | | Индивидуальный и фронтальный опрос. | |  |
| 62 |  | | Комбинированный |  |
| 63 | Дорога в Америку | | Комбинированный | **Грамматика: New material:**  1) derivation of nouns denoting nationalities (*Italy — Italian*); 2) conversion: adj — noun (*Italian— an Italian*);  3) present progressive to express future actions; 4) the adverb *so*used for emphasizing. |  | | Текущий | |  |
| 64 | Лексико-грамматические упражнения. | | Урок проверки и оценки знаний. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.  **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. **Предметные:** уметь грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела, отвечать на вопросы. **Метапредметные:** извлекать информацию из текста; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста - образца; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  |
| 65 | Грамматические упражнения. | | Урок проверки и оценки знаний. | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  |
| 66 | США. Контрольная работа. | | Урок проверки и оценки знаний. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | | Итоговый | |  |
| 67 | США. Презентация | | Урок-презентация | Учащиеся представляют  творческие работы по  изученному материалу. | Уметь творчески самостоятельно работать. **Личностные:** развивать трудолюбие, креативность. | | Проект | |  |
| 68 | Резервный урок | | | | | | | | |
| **Unit V**  **Раздел 5 «Любимое проведение свободного времени» (17часов)** | | | | | | | | | |
| 69 | Погода. | | Комбинированный | Аудирование. Введение новых географических названий. Введение Н.Л.Е. Составление микродиалогов о погоде. **Лексика:** temperature,downh-ill, snowball, degree, forget.  **Социокультурный материал:**Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры. | Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять диалоги о погоде. **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. **Предметные:**уметь воспринимать текст на слух, использовать будущее время в условных предложениях, использовать необходимую информацию из текста. **Метапредметные:** воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания названий; дополнять предложения верными глагольными формами. | | Текущий | |  |
| 70 | Зима в России и Великобритании. | | Комбинированный | Аудирование. Повторение будущего времени. **Лексика:** to chat online.  **Грамматика:**различные способы выражения будущего времени. | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. **Личностные:**формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ;  **Предметные:**Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. **Метапредметные:** извлекать информацию из текста; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста - образца; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста . | | Текущий | |  |
| 71 | Времена года. | | Комбинированный | Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста. **Личностные:**формировать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ;  **Предметные:**уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его. **Метапредметные:** извлекать информацию из текста; работать в парах; составлять развернутое монологическое высказывание на основе текста - образца; соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста ,писать открытки друзьям, родственникам. | | Текущий | |  |
| 72 | Свободное время. Шопинг. | | Комбинированный | Аудирование. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени. Введение Н.Л.Е. **Лексика:** boring, clothes,  Fashion, fashionable, neat, old-fashioned, scruffy, wear, to be in fashion, to be out of fashion. | **Личностные:**формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать дисциплинированность; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать мотивацию изучения АЯ;  **Предметные: у**меть понимать прослушанный текст и озаглавить его, уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы, уметь составлять диалоги по ключевым репликам. **Метапредметные:**  выявлять языковые закономерности, воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; познакомиться с правилами написания названий; дополнять предложения верными глагольными формами. | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  |
| 73 | Одежда. | | Комбинированный | Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка в речи. **Грамматика:** Придаточные  времени с when.  **Лексика**: dress, etc. | Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал. Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту. Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.  **Личностные:** формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** переводить словосочетания с английского на русский; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями употребления названий.  **Метапредметные:** извлекать информацию из текста для аудирования; работать с картинками; познакомиться с новыми названиями и употреблять их в речи; дополнять предложения подходящими лексическими единицами; читать тексты о разной одежде и подбирать к ним подходящий заголовок. | | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  |
| 74 | Одежда, покупки. | | Комбинированный | Составление диалога по ключевым репликам. Придаточные времени с when. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  |
| 75 | Различные виды одежды | | Комбинированный | Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Извлекают информацию из текста для чтения и аудирования. | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  |
| 76 | Детская одежда. | | Комбинированный | Аудирование. Знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе. Выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала | Индивидуальный и фронтальный опрос | |  |
| 77 | Покупка подарка. | | Комбинированный | Чтение текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Лексика:** fashion show,  uniform(s), just right, style, welcome, hit. | Уметь работать с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения. **Личностные:** формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  **Предметные:**уметь отвечать на вопросы по теме, употреблять лексико-грамматический материал по теме. **Метапредметные:** извлекать информацию из текста для  аудирования; работать в парах, развивать языковую догадку. | | Текущий | |  |
| 78 | Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд | | Комбинированный | Чтение незнакомых текстов, стихов, песен. | Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически пересказать текст. **Личностные:**  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ , учиться  корректно использовать новые слова в речи.  **Метапредметные:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст, фиксировать, обрабатывать запрашиваемую по тексту информацию. | | Текущий | |  |
| 79 | Одежда Словарный диктант. | | Урок проверки и оценки знаний. | Аудирование. Диктант. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | | Промежуточный | |  |
| 80 | Лексико-грамматические упражнения. | | Комбинированный | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. **Предметные:** уметь грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела, отвечать на вопросы.  **Метапредметные:** выявлять языковые закономерности. | | Текущий | |  |
| 81 | Грамматические упражнения. | | Комбинированный | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Текущий | |  |
| 82 | Твой стиль одежды | | Комбинированный | Высказывания об одежде, моде, погоде. | Уметь высказываться об одежде, моде, погоде. | | Индивидуальный опрос. | |  |
| 83 | Одежда.  (контрольный урок) | | Урок проверки и оценки знаний. |  | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. Уметь выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | | Итоговый | |  |
| 84 | Одежда. (урок-презентация) | | Урок-презентация | Учащиеся представляют творческие работы по изученному материалу. | Уметь творчески самостоятельно работать. | | Проект | |  |
| 85 | Резервный урок | | | | | | | | |
| **Unit VI**  **Раздел 6 «Какие мы?» (17часов)** | | | | | | | | | |
| 86 | | Внешность. | Комбинированный | Аудирование. Дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Модальный глагол be able to . **Грамматика:** Модальный глагол be able to  **Лексика:** to be able to do sth  tricycle | Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. **Личностные:** формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность, формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ , учиться  корректно использовать новые слова в речи. **Метапредметные:**  уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы, работать в парах, развивать языковую догадку.  Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.  Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока. | Текущий | | |  |
| 87 | | Описание внешности. | Комбинированный | Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. **Грамматика: New material:**  1) the noun *hair*and how to use it;  2) confusable phrases: *What is he like?*vs. *What* *does he look like?* | Текущий | | |  |
| 88 | | Какая у меня внешность? | Комбинированный | Аудирование. Значение слова hair. Тренировочные упражнения. Чтение текста и описание внешности. Модальный глагол must. | Индивидуальный и фронтальный опрос | | |  |
| 89 | | Наши обязанности | Комбинированный | **Лексика:** character  Competition  **Грамматика: New material:**  1) modal verb  *should*and how to  use it;  2) *should*vs. *must*  **Лексика:** table manners  **Грамматика: New material:**  1) modal verb *may*and how to use it;  2) *may*vs. *can* | Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.  Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глагол must, have to в речи.  Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках. **Личностные:**  формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать мотивацию изучения АЯ; формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. **Предметные:** познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; познакомиться с особенностями ЛЕ , учиться  корректно использовать новые слова в речи.  **Метапредметные:** воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; работать в парах; читать текст, фиксировать, обрабатывать запрашиваемую по тексту информацию, развивать языковую догадку. | Текущий | | |  |
| 90 | | Личные качества людей | Комбинированный | Текущий | | |  |
| 91 | | Какой у меня характер? | Комбинированный | Индивидуальный опрос. | | |  |
| 92 | | Наши манеры | Комбинированный | Аудирование. Модальный глагол may.  Обсуждение прочитанного текста.  **New material:**  1) emphasizes, *fairly, rather,* *quite*;2) confusable words: *quite*vs. *quiet.* | Индивидуальный и фронтальный опрос | | |  |
| 93 | | Читаем с удовольствием: Розы Англии | Комбинированный | Индивидуальный и фронтальный опрос | | |  |
| 94 | | Внешность. Проверь себя. | Комбинированный | Подготовка к диктанту. | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.  Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.  Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию. | Текущий | | |  |
| 95 | | Комбинированный | Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. | Текущий | | |  |
| 96 | | Внешность Словарный диктант. | Урок проверки и оценки знаний. | Аудирование. Диктант. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела. **Личностные:** развивать трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, любознательность. | Промежуточный | | |  |
| 97 | | Лексико-грамматические упражнения. | Комбинированный | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. **Личностные:** формировать дисциплинированность, последовательность, ответственность, настойчивость и самостоятельность. **Предметные:** уметь грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы данного раздела, отвечать на вопросы.  **Метапредметные:** выявлять языковые закономерности. | Текущий | | |  |
| 98 | | Грамматические упражнения. | Комбинированный | Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради. | Текущий | | |  |
| 99 | | Внешность. Контрольный урок | Урок проверки и оценки знаний. |  |  | Итоговый | | |  |
| 100 | | Внешность. Урок - презентация | Проектная деятельность | Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу. | Уметь творчески самостоятельно работать. Личностные: развивать трудолюбие, креативность, формировать дисциплинированность, последовательность, ответственность, настойчивость и самостоятельность. | Проект | | |  |
| 101 | | Поговорим о том, что узнали | Проектная деятельность | Обучающиеся представляют творческие работы по изученному материалу. |  |
| 102 | | Обобщающее повторение |  |  |  |  | | |  |

\

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |