**Пояснительная записка**

**К тематическому планированию для 7 класса**

Тематическое планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2015).

Тематическое планирование ориентировано на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений  (Москва: Дрофа, 2014).

Планирование рассчитано на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Календарно - тематическое планирование**

**по английскому языку для 7 класса**

на 2016 – 2017 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела** | | **Тема**  **урока** | | **Количество**  **часов** | **Тип**  **урока** | | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид**  **контроля** | **Сроки проведения** |
| **№** | **Unit 1.**  **Школа. Образование в Великобритании.**  **17 часов.** | | | | | | | | |  |
| 1. | Unit 1  Step 1 | | Каникулы закончились. Школа. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. | Уметь: понимать услышанное, вести беседу по прослушанному тексту,  отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы. | Текущий |
| 2. | Unit 1  Step 2 | | Школа. Встречи одноклассников и выпускников. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики. | Уметь: беседовать по теме исходя из прослушанного текста, находить нужную информацию в прочитанном,  правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | Текущий |  |
| 3. | Unit 1  Step 3 | | Школа. Покупка школьных принадлежностей. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному и прочитанному. | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь,  составлять диалоги по прослушанному и прочитанному,  -правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. | Текущий |  |
| 4. | Unit 1  Step 4 | | Школа в Великобритании. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе». | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, текст по теме,  озаглавить части прочитанного текста. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 5. | Unit 1  Step 5 | | Школа. Изучаемые предметы. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка новой лексики. | Уметь: отвечать на вопросы по прослушанному тексту,  правильно употреблять артикли и новую лексику в речи. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 6. | Unit 1  Step 6 | | Моя школа. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (to say , to tell, to talk, to speak). | Уметь: рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал,  отвечать на вопросы по прочитанному и прослушанному, понимать различия в употреблении слов в разных значениях. . | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 7. | Unit 1  Step 7 | | Образование в Англии, Уэльсе, России. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными. | Уметь: употреблять введенную лексику в речи,  озаглавить прослушанный диалог, работать в паре(диалог). | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 8. | Unit 1  Step 8 | | Образование и правила поведения в школе. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». | Уметь: воспринимать английскую речь, находить важную информацию в прослушанном и прочитанном,  правильно переводить словосочетаниями, пользоваться новой лексикой. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 9. | Unit 1  Step 9 | | Обобщение ранее изученного материала по теме: Школа. Образование в Великобритании. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение текстов. Оглавливание частей текстов.. | Уметь: воспринимать английскую речь, понимать прочитанное с выделением важной информации, пользоваться правилами, работать в паре. | Текущий |  |
| 10. | Unit 1  Step 10 | | Лексико-грамматические упражнения . | 1 | Комбинированный | | Учащиеся выполняют тестовые задания в рабочих тетрадях. | Уметь: применять лексико-грамматический материал Unit 1. | Текущий |  |
| 11. | Unit 1 | | Грамматичес-кие упражнения. | 1 |  | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 1, работать самостоятельно. | Промежуточный |  |
| 12. | Unit 1 | | Проверочная работа по пройденному материалу. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 1, работать самостоятельно. | Итоговый |  |
| 13. | Unit 1 | | Почему мы ошибаемся? | 1 | Комбинированный | | Работа над ошибками в проверочной работе. | Уметь :применять лексико-грамматический материал  Unit 1,исправлять ошибки, оценивать свои учебные достижения. | Текущий |  |
| 14. | Unit 1 | | Образование. Работа в рабочих тетрадях, подготовка к диктанту. | 1 | Комбинированный | | Подготовка к диктанту по пройденному материалу. | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы раздела Unit 1. | Текущий |  |
| 15. | Unit 1 | | Диктант. | 1 | Урок проверки и оценки знаний | | Диктант (15 мин.). Работа с текстом. Составление диалогов. | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы раздела Unit 1, работать в паре. |  |  |
| 16 | Unit 1 | | Проектная работа. | 1 | Урок - презентация | | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: самостоятельно творчески, креативно работать,  самостоятельно оценивать свои учебные достижения и достижения других. | Проект |  |
| 17 | Резервный урок. | | | | | | | | | |
| **Unit 2.**  **Языки мира.**  **17часов.** | | | | | | | | | | |
| 18. | Unit 2  Step 1 | | Настоящее совершенное время. | 1 | Комбинированный | Аудирование. Извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования. Высказывания на основе плана, картинок. Введение новой лексики и её тренировка в речи. | | Уметь: извлекать необходимую информацию после прослушивания и прочтения текста, использовать новый грамматический материал в речи и письме. | Текущий |  |
| 19. | Unit 2  Step 2 | | Интернациональные слова | 1 | Комбинированный | Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка Present Perfect. | | Уметь: извлекать важную информацию из прослушанного, прочитанного текстов, отвечать на вопросы по текстам,  правильно употреблять артикли и новую лексику в речи. | Текущий |  |
| 20. | Unit 2  Step 3 | | Неправильные глаголы (три формы). | 1 | Комбинированный | Аудирование песни, интернациональные слова. Тренировочные упражнения Present Perfect. Неправильные глаголы (три формы). | | Уметь: понимать и воспроизводить услышанную речь,  грамотно использовать глаголы в Present Perfect. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 21. | Unit 2  Step 4 | | «Как развивался Английский». | 1 | Комбинированный | Аудирование. Глагольная форма Present Perfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и обсуждение текста «Как развивался Английский». | | Уметь: воспринимать текст на слух, читать текст и понимать его,  извлекать необходимую информацию из текста;  правильно использовать в речи и письме глагольную форму Present Perfect. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 22. | Unit 2  Step 5 | | Путешествия и всё, что с ними связано. | 1 | Комбинированный | Аудирование с использованием третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | Уметь: понимать английскую речь, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в паре.  Знать: три формы неправильных глаголов. | Индивидуальный опрос |  |
| 23. | Unit 2  Step 6 | | Работа с текстом «The Robinsons». | 1 | Комбинированный | Аудирование стихотворения. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение новой лексики. | | Уметь: выражать свое отношение к событиям и явлениям,  отвечать на вопросы о распространенности и значении английского языка в мире,  использовать в речи слова such. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 24. | Unit 2  Step 7 | | Языки мира - что это? | 1 | Комбинированный | Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений. | | Уметь: понимать прослушанный текст и дополнить предложения по тексту;  извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы по тексту, работать группой. | Текущий |  |
| 25. | Unit 2  Step 8 | | Способы  изучения иностранного языка. | 1 | Комбинированный | Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол to hand. Выполнение тренировочных упражнений. | | Уметь: составлять диалоги по прослушанному и прочитанному,  правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | Текущий |  |
| 26. | Unit 2  Step 9 | | Языки мира (обобщаю-щий). | 1 |  | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2. | | Уметь: понимать прослушанный и прочитанный тексты, вести беседу по ним, правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 27. | Unit 2  Step 10 | | Проверь себя | 1 | Комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в группах. | | Уметь: : понимать английскую речь, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в группе и в паре. | Текущий |  |
| 28. | Unit 2 | | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | Комбинированный | Учащиеся выполняют тестовые задания в рабочих тетрадях. | | Уметь: применять лексико-грамматический материал Unit 2. | Текущий |  |
| 29. | Unit 2 | | Грамматические упражнения. | 1 |  | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 2, работать самостоятельно. | Промежуточный |  |
| 30. | Unit 2 | | Проверочная работа по пройденному материалу. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 2, работать самостоятельно. | Итоговый |  |
| 31. | Unit 2 | | Почему мы ошибаемся? | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками в проверочной работе. | | Уметь :применять лексико-грамматический материал  Unit 2,исправлять ошибки, оценивать свои учебные достижения. | Текущий |  |
| 32. | Unit 2 | | Языки мира. Работа в рабочих тетрадях, подготовка к диктанту. | 1 | Комбинированный | Подготовка к диктанту по пройденному материалу. | | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы раздела Unit 2. | Текущий |  |
| 33. | Unit 2 | | Диктант. | 1 | Урок проверки и оценки знаний | Диктант (15 мин.). Работа с текстом. Составление диалогов. | | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы раздела Unit 2, работать в паре. |  |  |
| 34. | Unit 2 | | Проектная работа. | 1 | Урок - презентация | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме. | | Уметь: самостоятельно творчески, креативно работать,  самостоятельно оценивать свои учебные достижения и достижения других. | Проект |  |
| **Unit 3.**  **Некоторые факты англоговорящего мира.**  **17часов.** | | | | | | | | | | |
| 35. | Unit 3  Step 1 | | США. | 1 | Комбинированный | | Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы. | Уметь: понять и воспроизвести песню,  правильно использовать формы неправильных глаголов в речи и письме. | Текущий |  |
| 36. | Unit 3  Step 2 | | США  (география) | 1 | Комбинированный | | Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США. | Уметь: извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текстов,  работать с географической картой США. | Текущий |  |
| 37. | Unit 3  Step 3 | | Карта США. | 1 | Комбинированный | | Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Работа с картой. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний,  дополнять предложения верными глаголами, работать с географической картой США. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 38. | Unit 3  Step 4 | | Австралия. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии. | Уметь: понимать прослушанное и прочитанное, отвечать на вопросы, задавать вопросы,  - понимать текст и вести мини беседу по нему, работать в паре. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 39. | Unit 3  Step 5 | | Города Австралии. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: понять и воспроизводить услышанное, описать картинки,  составлять мини рассказы о городах Австралии по плану. | Индивидуальный и фронтальый опрос |  |
| 40. | Unit 3 Step 6 | | Животный мир Австралии. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии. Работа в группах. | Уметь: дополнить предложения после прослушанного и прочитанного текстов,  извлекать информацию из прочитанного текста, обсуждать её в группе. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 41. | Unit 3  Step 7 | | Описываем картинки | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: понимать прослушанное, описать увиденное, работать с картой Америки, Азии, Европы, разыгрывать диалоги по теме. | Индивидуальный опрос |  |
| 42. | Unit 3  Step 8 | | США и Австралия.  Что расскажем? | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии , работа по текстам. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: понять прослушанное и прочитанное, ответить на вопросы, задать вопросы,  использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | Текущий |  |
| 43. | Unit 3  Step 9 | | Страны и города Европы (обзорный урок). | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение незнакомого текста с последующей работой над ним. Оглавливание текста. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3. | Уметь: понимать прослушанный текст и прочитанный текст, акцентировать внимание на важной информации,  грамотно использовать в речи и письме лексико-грамматический материал Unit 3. | Текущий |  |
| 44. | Unit 3  Step 10 | | Проверь себя. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в группах. | Уметь : понимать английскую речь, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в паре и группах. | Текущий |  |
| 45. | Unit 3 | | Лексико-грамматические упражнения . | 1 | Комбинированный | | Учащиеся выполняют тестовые задания в рабочих тетрадях. | Уметь: применять лексико-грамматический материал Unit 3. | Текущий |  |
| 46. | Unit 3 | | Грамматические упражнения. | 1 |  | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 3, работать самостоятельно. | Промежуточный |  |
| 47. | Unit 3 | | Проверочная работа по пройденному материалу. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 3, работать самостоятельно. | Итоговый |  |
| 48. | Unit 3 | | Почему мы ошибаемся? | 1 | Комбинированный | | Работа над ошибками в проверочной работе. | Уметь :применять лексико-грамматический материал  Unit 3,исправлять ошибки, оценивать свои учебные достижения. | Текущий |  |
| 49. | Unit 3 | |  | 1 | Комбинированный | | Составление мини монологов по вопросам. | Уметь: понимать английскую речь, соблюдать нормы произношения при употреблении новых слов, словосочетаний, составлять мини рассказы по теме. | Индивидуальный опрос |  |
| 50. | Unit 3 | | Проектная работа. | 1 | Урок - презентация | | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: самостоятельно творчески и креативно работать,  самостоятельно оценивать свои и чужие достижения. | Проект |  |
| 51. | Резервный урок. | | | | | | | | | |
| **Unit 4.**  **Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.**  **17 часов.** | | | | | | | | | | |
| 52. | Unit 4  Step 1 | | Птицы. | 1 | Комбинированный | | Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Времена Past simple и Present perfect. Соотношение названия птиц с картинками. Новая лексика. | Уметь: воспринимать английскую речь и выполнять задания по теме,  грамотно употреблять в речи Рast simple и Present perfect. | Текущий |  |
| 53. | Unit 4  Step 2 | | Мир птиц. | 1 | Комбинированный | | Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another. | Уметь: понимать прослушанный и прочитанный тексты, отвечать на вопросы по ним, задавать вопросы,  правильно употреблять в речи и письме новые лексические единицы, работать сообща, в паре. | Текущий |  |
| 54. | Unit 4  Step 3 | | Животный мир. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения». | Уметь: понимать прослушанные и прочитанные тексты, дополнять их, извлекать важную информацию, чтобы отвечать на вопросы, задавать вопросы. | Текущий |  |
| 55. | Unit 4  Step 4 | | Животный мир. Климатические и погодные условия. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. | Уметь: понимать английскую речь, пользоваться правилами,  извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему как по образцу, так и без него. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 56. | Unit 4  Step 5 | | Читаем с удовольствием. | 1 | Комбинированный | | Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Наши ближайшие родственники». | Уметь: понимать прослушанное, читать, понимать текст, соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний,  дополнять предложения верными глаголами, работать с новой лексикой. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 57. | Unit 4  Step 6 | | Насекомые. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения. | Уметь: правильно читать текст вслух, работать с незнакомым текстом, извлекать необходимую информацию из него, составлять мини рассказы по теме. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 58. | Unit 4  Step 7 | | Флора Британских островов. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и оглавливание текста. | Уметь: понять прослушанное и прочитанное, ответить на вопросы, задать вопросы,  использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 59. | Unit 4  Step 8 | | Фауна Британских островов. | 1 | Комбинированный | | Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол to make. | Уметь: понимать прослушанный текст и работать по нему, грамотно читать и понимать текст и выполнять задания по теме. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 60. | Unit 4  Step 9 | | Флора и фауна (обзорный урок). | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение текстов и соотношение их с заголовками. Составление рассказа о флоре, где мы живем. | Уметь: понимать английскую речь, соблюдать нормы произношения при употреблении новых слов, словосочетаний, составлять мини рассказы по теме, рассказать о флоре нашего региона. | Индивидуальный опрос |  |
| 61. | Unit 4  Step 10 | | Проверь себя | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в группах. | Уметь: понимать английскую речь, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в группе и паре. | Текущий |  |
| 62. | Unit 4 | | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | Комбинированный | | Учащиеся выполняют тестовые задания в рабочих тетрадях. | Уметь: применять лексико-грамматический материал Unit 4. | Текущий |  |
| 63. | Unit 4 | | Грамматические упражнения. | 1 |  | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 4, работать самостоятельно. | Промежуточный |  |
| 64. | Unit 4 | | Проверочная работа по пройденному материалу. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 4, работать самостоятельно. | Итоговый |  |
| 65. | Unit 4 | | Почему мы ошибаемся? | 1 | Комбинированный | | Работа над ошибками в проверочной работе. | Уметь :применять лексико-грамматический материал  Unit 4,исправлять ошибки, оценивать свои учебные достижения. | Текущий |  |
| 66. | Unit 4 | | Работа в рабочих тетрадях, подготовка к диктанту. | 1 | Комбинированный | | Подготовка к диктанту по пройденному материалу. | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы раздела Unit 4. | Текущий |  |
| 67. | Unit 4 | | Диктант. | 1 | Урок проверки и оценки знаний | | Диктант (15 мин.). Работа с текстом. Составление диалогов. | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы раздела Unit 4, работать в паре. |  |  |
| 68. | Unit 4 | | Проектная работа. | 1 | Урок -презентация | | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: самостоятельно творчески и креативно работать,  самостоятельно оценивать свои и чужие достижения. | Проект |  |
| **Unit 5.**  **Флора и фауна России. Экология как наука.**  **17 часов.** | | | | | | | | | | |
| 69. | Unit 5  Step 1 | | Природа России. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: понимать английскую речь на слух,  отвечать на вопросы по прочитанному тексту, дополнять прочитанный текст, пользоваться правилами. | Текущий |  |
| 70. | Unit 5  Step 2 | | Природа и экология. | 1 | Комбинированный | | Аудирование песни. Введение новой лексики и её отработка. Чтение текста, выделение интернациональных слов. | Уметь: понять прослушанное и прочитанное, ответить на вопросы, задать вопросы,  извлекать необходимую информацию из текста. | Текущий |  |
| 71. | Unit 5  Step 3 | | Окружающая среда. | 1 | Комбинированный | | Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a number of , several , a little. Личные и возвратные местоимения. | Уметь: понимать прослушанный и прочитанный тексты, отвечать на вопросы по ним, задавать вопросы,  правильно употреблять в речи и письме новые лексические единицы, работать сообща, в паре. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 72. | Unit 5  Step 4 | | Загрязнение окружающей среды. | 1 | Комбинированный | | Аудирование стихотворения и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: понимать английскую речь на слух, использовать новую лексику в речи. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 73. | Unit 5  Step 5 | | Окружающая среда. Чем мы можем помочь? | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь: понимать прослушанное, работать с прочитанным текстом,  извлекать необходимую информацию из него, составлять мини рассказы по теме. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 74. | Unit 5  Step 6 | | Климат. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы. | Уметь: понимать прослушанный и прочитанный тексты, отвечать на вопросы по ним, задавать вопросы,  правильно употреблять в речи и письме новые лексические единицы, работать сообща, в паре. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 75. | Unit 5  Step 7 | | Загрязнение воды. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста. | Уметь: понимать услышанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, использовать её в речи при описании картинок. | Индивидуальный опрос |  |
| 76. | Unit 5  Step 8 | | Загрязнение воды. | 1 | Комбинированный | | Аудирование текста о дельфинах и дополнение предложений. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды. | Уметь: понимать прослушанный текст и прочитанный текст, акцентировать внимание на важной информации,  грамотно использовать в речи и письме лексико-грамматический материал, правила. | Текущий |  |
| 77. | Unit 5  Step 9 | | Окружающая среда (обзорный урок). | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: понимать прослушанный и прочитанный тексты, отвечать на вопросы по ним, задавать вопросы,  правильно употреблять в речи и письме новые лексические единицы, работать сообща, в паре. | Текущий |  |
| 78. | Unit 5  Step 10 | | Проверь себя. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в группах. | Уметь : понимать английскую речь, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в паре и группах. | Текущий |  |
| 79. | Unit 5 | | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | Комбинированный | | Учащиеся выполняют тестовые задания в рабочих тетрадях. | Уметь: применять лексико-грамматический материал Unit 5. | Текущий |  |
| 80. | Unit 5 | | Грамматические упражнения. | 1 |  | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 5. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 5, работать самостоятельно. | Промежуточный |  |
| 81. | Unit 5 | | Проверочная работа по пройденному материалу. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 5. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 5, работать самостоятельно. | Итоговый |  |
| 82. | Unit 5 | | Почему мы ошибаемся? | 1 | Комбинированный | | Работа над ошибками в проверочной работе. | Уметь :применять лексико-грамматический материал  Unit 5, исправлять ошибки, оценивать свои учебные достижения. | Текущий |  |
| 83. | Unit 5 | | Что расскажем об окружающей среде? | 1 | Комбинированный | | Составление мини монологов по вопросам или образцу. | Уметь: понимать английскую речь, соблюдать нормы произношения при употреблении новых слов, словосочетаний, составлять мини рассказы по теме. | Индивидуальный опрос |  |
| 84. | Unit 5 | | Проектная работа. | 1 | Урок - презентация | | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: самостоятельно творчески и креативно работать,  самостоятельно оценивать свои и чужие достижения. | Проект |  |
| 85. | Резервный урок | | | | | | | | | |
| **Unit 6.**  **Здоровый образ жизни.**  **17часов.** | | | | | | | | | | |
| 86. | Unit 6  Step 1 | | Здоровье. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». | Уметь: грамотно употреблять введенную лексику в речи,  понять и озаглавить прослушанный текст, извлекать полезную информацию из текстов. | Текущий |  |
| 87. | Unit 6  Step 2 | | Здоровый образ жизни. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика. | Уметь: понимать и воспроизводить прослушанную речь,  грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | Текущий |  |
| 88. | Unit 6  Step 3 | | Здоровье. Фаст-фуд. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение текста и работа с ним по заданному плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: понять незнакомый текст и соотнести ответы по нему с вопросами,  извлекать необходимую, важную информацию из текста, грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | Текущий |  |
| 89. | Unit 6  Step 4 | | Секреты долголетия. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Диалоги по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь :понимать английскую речь, извлекать необходимую информацию из услышанного и прочитанного, отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в паре и группах. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 90. | Unit 6  Step 5 | | Мой здоровый образ жизни. | 1 | Комбинированный | | Аудирование и соотношение прослушанного с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа в парах(диалоги о здоровом образе жизни). | Уметь:  понимать английскую речь, соблюдать нормы произношения при употреблении новых слов, словосочетаний, составлять мини рассказы по теме, работать в паре. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 91. | Unit 6  Step 6 | | Советы касающиеся здоровья. | 1 | Комбинированный | | Аудирование текста (диалог) и ответы на вопросы по нему. Озаглавливание диалога. Работа в парах(диалоги о здоровом образе жизни). | Уметь: понимать английскую речь, извлекать необходимую информацию из услышанного и прочитанного, отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в паре и группах. | Индивидуальный и фронтальный опрос |  |
| 92. | Unit 6  Step 7 | | Моя здоровая и полезная еда. | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Составление мини – высказываний по карточкам. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: рассказать о своих полезных и правильных привычках в питании как по образцу, так и без него, грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | Индивидуальный опрос |  |
| 93. | Unit 6  Step 8 | | Читаем с удовольствием и слушаем про здоровье. | 1 | Комбинированный | | Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: понимать и воспроизводить английскую речь, прочитанный текст, акцентировать внимание на важной информации,  грамотно использовать в речи и письме лексико-грамматический материал, правила. | Текущий |  |
| 94. | Unit 6  Step 9 | | Здоровый образ жизни (повторение). | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Чтение текста. Составление мини монологов по вопросам или образцу, карточкам. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 6. | Уметь: понимать английскую речь, соблюдать нормы произношения при употреблении новых слов, словосочетаний, составлять мини рассказы по теме. | Текущий |  |
| 95. | Unit 6  Step 10 | | Проверь себя | 1 | Комбинированный | | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в группах. | Уметь: : понимать английскую речь, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, отвечать на вопросы, задавать вопросы, работать в группе и паре. | Текущий |  |
| 96. | Unit 6 | | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | Комбинированный | | Учащиеся выполняют тестовые задания в рабочих тетрадях. | Уметь: применять лексико-грамматический материал Unit 6. | Текущий |  |
| 97. | Unit 6 | | Грамматические упражнения. | 1 |  | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 6. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 6, работать самостоятельно. | Промежуточный |  |
| 98. | Unit 6 | | Проверочная работа по пройденному материалу. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 6. | Уметь: применять лексико-грамматический материал  Unit 6, работать самостоятельно. | Итоговый |  |
| 99. | Unit 6 | | Почему мы ошибаемся? | 1 | Комбинированный | | Работа над ошибками в проверочной работе. | Уметь :применять лексико-грамматический материал  Unit 6,исправлять ошибки, оценивать свои учебные достижения. | Текущий |  |
| 100 | Unit 6 | | Работа в рабочих тетрадях, подготовка к диктанту. | 1 | Комбинированный | | Подготовка к диктанту по пройденному материалу. | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, грамотно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы раздела Unit 6. | Текущий |  |
| 101 | Unit 6 | | Диктант. | 1 | Урок проверки и оценки знаний | | Диктант (15 мин.). Работа с текстом. Составление диалогов. | Уметь: воспринимать и понимать английскую речь, грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела, писать лексические единицы раздела Unit 6, работать в паре. |  |  |
| 102 | Unit 6 | | Проектная работа. | 1 | Урок - презентация | | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: самостоятельно творчески и креативно работать,  самостоятельно оценивать свои и чужие достижения. | Проект |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |